

## Pubikationen zu wissenschaftstheoretischen Themen (seit 1971)

### a) Bücher

MAIER, H. & VOIGT, J. (Hrsg. 1992): Interpretative Unterrichtsforschung. Bd. 17 der IDM-Reihe Untersuchungen zum Mathematikunterricht Köln: Aulis (205 S.)

MAIER, H. & VOIGT, J. (Hrsg.): Verstehen und Verständigung im Mathematikunterricht - Arbeiten zur interpretativen Unterrichtsforschung". Bd. 19 der IDM-Reihe Untersuchungen zum Mathematikunterricht. Köln: Aulis 1994

### b) Artikel

MAIER, H. (1971): Aufzeichnung und Analyse von Unterrichtsprotokollen. *Unterricht heute* 22 (2), 53 – 76

MAIER, H. (1991): Interpretative Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Becker, 89 – 107

MAIER, H. (1991): Analyse von Schülerverstehen im Unterrichtsgeschehen - Fragestellungen, Verfahren und Beispiele. MAIER, H. & VOIGT, J.: *Interpretative Unterrichtsforschung*. Köln: Aulis 1991, S. 117-151

BECK, CH. & MAIER, H. (1993): Das Interview in der mathematikdidaktischen Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik* 14 (2), 147 – 179

MAIER, H. (1993): Mathematikdidaktik als Textwissenschaft. MÜLLER, K. (Hrsg.): *Beiträge zur Mathematikdidaktik*. Hildesheim: Franzbecker, 275 – 278

BECK, CH. & MAIER, H. (1994): Mathematikdidaktik als Textwissenschaft. Zum Status von Texten als Grundlage empirischer mathematikdidaktischer Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik* 14 (1-2), 35 – 79

BECK, CH. & MAIER, H.: Zu Methoden der Textinterpretation in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung. MAIER, H. / VOIGT, J.: *Verstehen und Verständigung im Mathematikunterricht – Arbeiten zur interpretativen Unterrichtsforschung*". Köln: Aulis, 43 – 76

MAIER, H. (1996): Interpretative Unterrichtsforschung im Mathematikunterricht der Grundschule. ULONSKA, H. (Hrsg.): *Lernforschung in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 273 – 320

BECK, CH. & MAIER, H. (1996): Interpretation of text as a methodological paradigm for empirical research in mathematics education. GAGATSI, A. & ROGERS, L. (eds): *Didactics and history of mathematics*. Thessaloniki, 3 – 34

MAIER, H. & STEINBRING, H. (1998): Begriffsbildung im alltäglichen Mathematikunterricht. Darstellung und Vergleich zweier Theorieansätze zur Analyse von Verstehensprozessen. *Journal für Mathematikdidaktik* 19 (4), 292 – 329

MAIER, H. (2001): Interpretative Erforschung des Schülerverstehens. BAYERHUBER, H. u. a. (Hrsg.): *Lehr-Lernforschung in den Fachdidaktiken*. Innsbruck/ Wien/ München/Bozen: Studien-Verlag, 233 – 252

MAIER, H. & BECK, CH. (2001): Zur Theoriebildung in der interpretativen mathematikdidaktischen Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik* 22(1), 29 - 50