

Publikationen zum Thema Mathematik und Sprache (seit 1978)

a) Bücher

MAIER, H. & SCHWEIGER, F. (1999): Mathematik und Sprache. Zum Verstehen und Verwenden von Fachsprache im Unterricht. Wien: Hölder-Piechler-Tempsky (272 Seiten)

MAIER, H. (1998): Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi. *Bologna: Pittagora*

b) Artikel

MAIER, H. & BAUER, L. (1978): Zum Problem der Fachsprache im Mathematikunterricht. *Schriftenreihe des IDM* 18, 137 – 159

MAIER, H. (1982): Die Schüler im Spannungsfeld von mathematischer Fachsprache und Umgangssprache. *Der Deutschunterricht* 34 (1), 49 – 55

MAIER, H. (1983): Zum Problem der Sprache im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Franz Becker, 30-39

MAIER, H. (1986): Zum "erarbeitenden Unterrichtsgespräch" im Fach Mathematik. *Hauptschulmagazin* 1 (9), 7 – 8

MAIER, H. (1987): Empirische Arbeiten zum Problemfeld Sprache im Mathematikunterricht. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 18 (4), 137 – 147

MAIER, H. (1989): Zu Problemen der Sprache und der Kommunikation im Mathematikunterricht der Grundschule. *Päd. Welt* 43 (2), 83 – 86

MAIER, H. (1989): Problems of Language and Communication. *Pehkonen, E. (Hrsg.): Geometry - Geometrieunterricht*. Helsinki: University, 23 – 36

MAIER, H. (1989): "Conflit entre langage mathématique et langue quotidienne pour les élèves". *Cahiers de didactique des mathématiques* 3, 86 – 118

MAIER, H. (1989): Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Franzbecker, 247 – 249

Maier, H. & Voigt, J. (1989): Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht. *mathematica didactica* 12 (1), 23 – 55 und (2/3) 87 – 94

MAIER, H. (1989): Sprache und Kommunikation im Mathematikunterricht. *Die Grundschulzeitschrift* 24 (3), H. 24, 26 – 29

MAIER, H. (1991): Problèmes de langue et de communication en classe de mathématiques. *Cahiers de didactique des mathématiques* 7, 105 – 124

MAIER, H. (1992): Conflict between mathematical language and natural language for pupils. GAGATSI, A. (Hrsg.): *Topics on Didactics of Mathematics*. Thessaloniki: Universität, S. 173 – 188

MAIER, H. (1993): Problemi di lingua e di comunicazione durante le lezioni di matematica. *La matematica e la sua didattica* (1), 69 – 80

MAIER, H. (1993): "Domande che si evolvono" durante le lezioni di matematica". *La matematica e la sua didattica* (2), 175 – 191

MAIER, H. (1997): Zur sprachlichen Kommunikation im Mathematikunterricht. *MAIER & GAGATSI (Hrsg.): Texte zur Mathematikdidaktik*. Regensburg. Regensburg: CV-Druck, 85 – 104

MAIER, H. (1998): Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi. *La matematica e la sua didattica*, 298 - 305

MAIER, H. (1998): L'uso dimezzi visivi nelle lezioni di geometria. *La matematica e la sua didattica* (3), 271 - 290

- MAIER, H. (1998): Zur Interpretation textlicher Eigenproduktionen von Schülern. *PETER-KOOP, A. (Hrsg.): Das besondere Kind im Mathematikunterricht der Grundschule*. Offenburg: Mildenerger, 141 – 154
- MAIER, H. (1999): Wie viel Fachsprache brauchen die Schüler im Mathematikunterricht? NEUBRAND, M. (Hrsg): *Beiträge zum Mathematikunterricht 1999*. Hildesheim: Franzbecker, 19 – 26
- MAIER, H. (2000): Schreiben im Mathematikunterricht. *Mathematik lehren* 99, 10 – 13
- MAIER, H. (2001): On Pupils' textual eigenproductions. WEIGANG, H.-G. u. a. (Hrsg.): *Developments in Mathematics Education in German-speaking Countries*. Hildesheim: Franzbecker, 75-82
- MAIER, H. (2002): How much technical language do pupils need in mathematics education? WEIGANG, H.-G. et al (eds): *Developments in Mathematics Education*. Hildesheim: Franzbecker, 55 – 66
- D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Produzione scritte degli studenti argomenti di matematica (TEPS) e loro utilizzazione didattica. *La matematica e la sua didattica* (2), xxxxx
- D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Producciones escritas de los estudiantes sobre argumentos de matemáticas (TEPS) e loro utilizzazione didattica. *La matematica e la sua didattica* (2), 144 – 189
- D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Producciones escritas de los estudiantes sobre argumentos de matemáticas (TEPS). *Epsilon* 53, 243 – 262
- MAIER, H. (2003): Eine kaum beachtete Beziehung: Mathematik und Sprache: *Schüler 2003 – Lesen und Schreiben*, Seelze: Friedrich, 74 – 77
- MAIER, H. (2004): Zur fachsprachlichen Hyper- und Hypotrophie im Fach Mathematik oder Wie viel Fachsprache brauchen Schüler im Mathematikunterricht? *Journal für Mathematikdidaktik* 25 (2), 153 – 166
- Maier, H. (2007): Schreiben im Mathematikunterricht. *Mathematik lehren, Sammelband*, 125 – 128