

Publikationen ab 1970 (zeitliche Abfolge)

a) Bücher und Skripten:

- MAIER, H. (1976³): *Didaktik der Mathematik 1 – 9*. Donauwörth: Auer (247 S.)
- MAIER, H. (1977²): *Methodik des Mathematikunterrichts*. Donauwörth: Auer (141 S.)
- MAIER, H. (1977): *Kompendium Didaktik - Mathematik*. München: Ehrenwirth (126 S.)
- MAIER, H. & SCHUBERT A. (1977): *Sachrechnen. Empirische Befunde, didaktische Analysen, methodische Anregungen*. München: Ehrenwirth (125 S.)
- MAIER, H. (Hrsg. 1978): *Aspekte christlicher Erziehung in der Schule*. Regensburg: Pustet (272 S.)
- MAIER, H. & SENFT, W. (1983): *Didaktik der Zahldarstellung und des elementaren Rechnens*. Paderborn: Schöningh (2 Bände, 151 S. bzw. 190 S.)
- MAIER, H. & KLINGER, W. (1984): *Praxis des inneren Differenzierung im Mathematik- und Physikunterricht*. Frankfurt: Fischer (135 S.)
- MAIER, H. (1990): *Didaktik des Zahlbegriffs*. Ein Arbeitsbuch zur Planung des mathematischen Erstunterrichts. Hannover: Schroedel (232 S.)
- MAIER, H. (1991): *Didaktik der Zahldarstellung*. Paderborn: Schöningh (178 S.)
- MAIER, H. & VOIGT, J. (Hrsg. 1992): *Interpretative Unterrichtsforschung*. Bd. 17 der IDM-Reihe Untersuchungen zum Mathematikunterricht Köln: Aulis (205 S.)
- MAIER, H. (1994): *Didaktik des Rechnens*. Regensburg: Wenner (184 S.)
- MAIER, H. & Voigt, J. (Hrsg.): *Verstehen und Verständigung im Mathematikunterricht - Arbeiten zur interpretativen Unterrichtsforschung*. Bd. 19 der IDM-Reihe Untersuchungen zum Mathematikunterricht. Köln: Aulis 1994
- MAIER, H. (1994): *Analyse und Planung von Mathematikunterricht*. Regensburg: Universität
- MAIER, H. (1994): *Pädagogische Leistungsfeststellung im Fach Mathematik*. Regensburg: Universität
- MAIER, H. & GAGATSI, A. (Hrsg. 1995): *Texte zur Didaktik der Mathematik*. Regensburg: CV-Druck (200 S.)
- MAIER, H. & KRAUS, H. (1995²): *Gewöhnliche Brüche und Dezimalbrüche. Didaktik der Bruchzahlen und der Bruchrechnung*. Regensburg: Universität
- MAIER, H. (1996): *Didaktik des Geometrieunterrichts*. Regensburg: Universität
- MAIER, H. (1996): *Didaktik des Algebraunterrichts*. Regensburg: Universität
- MAIER, H. (1998): *Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi*. Bologna: Pittagora
- MAIER, H. & SCHWEIGER, F. (1999): *Mathematik und Sprache. Zum Verstehen und Verwenden von Fachsprache im Unterricht*. Wien: Hölder-Piechler-Tempsky (272 S.)

b) Aufsätze:

- 70/1 (1) MAIER, H. (1970): Vom Rechnen zur Mathematik. Begründung und Grundzüge einer Reform. *Der Junglehrer*. Nürnberg 3, 9–12
- 70/2 (2) MAIER, H. (1970): Vom Rechnen zur Mathematik. *Die bayerische Schule* 23 (16/17), 330 – 333
- 70/3 (3) MAIER, H. (1970): Raumkunde – Raumlehre – Geometrie. *Pädagogische Welt* 14 (1), 9 – 22
- 70/4 (4) MAIER, H. (1970): Lernziele im Mathematikunterricht der Grundschule. *Pädagogische Welt* 14 (9), 545 – 553
- 70/5 (5) MAIER, H. (1970): Möglichkeiten der Entfaltung mathematischen Denkens in der Vorschulerziehung. *Welt des Kindes* 48 (4), 135 – 141
- 71/1 (6) MAIER, H. (1971): Aufzeichnung und Analyse von Unterrichtsprotokollen. *Unterricht heute* 22 (2), 53 – 76
- 73/1 (7) MAIER, H. (1973): Fachdidaktik und schulpraktische Studien im Rahmen der integrierten Lehrerbildung. *paed* 4, 5 – 8
- 74/1 (8) MAIER, H. (1974): Kognitive Förderung im Mathematikunterricht der Grundschule. *Regensburger Universitätszeitung* 7, 15 – 20
- 74/2 (9) MAIER, H. (1974): Erfahrungen – Einsichten – Konsequenzen. *Schulreport* 1, 22 – 24
- 75/1 (10) MAIER, H. (1975): Vom Sachrechnen zur sachbezogenen Mathematik. *Westermanns Pädagogische Beiträge* 9, 474 – 480
- 75/2 (11) MAIER, H. (1975): Zum Problem der Leistungsbewertung im Mathematikunterricht. *Blätter für Lehrerfortbildung* 27 (8/9), 328 – 336
- 75/3 (12) MAIER, H. (1975): Gedanken zur Reform des Mathematikunterrichts in der Hauptschule. *Blätter für Lehrerfortbildung* 27 (11), 401 – 407
- 76/1 (13) MAIER, H. (1976): Taschenrechner im Unterricht. *Welt der Schule* 29 (5), 264 – 274
- 76/2 (14) MAIER, H. (1976): Mangel an Intuition als Folge verfehlter schulischer Erziehung. *Der deutsche Apotheker* 28 (8), 332 – 338
- 77/1 (15) MAIER, H. (1977): Mangel an Intuition als Folge verfehlter schulischer Erziehung. *Schweizerische Lehrerzeitung* 6, 201 – 204
- 77/2 (16) MAIER, H. & Senft, W. & Bauer, L. (1977): Begriffsaufbau im Mathematikunterricht. *Hauptschulmagazin* 2 (11), 9 – 12
- 77/3 (17) MAIER, H. (1977): Zu Inhalt und Methode des Mathematikunterrichts in der Hauptschule. *Westermanns Pädagogische Beiträge* 4, 168 – 171
- 77/4 (18) MAIER, H. (1977): Der Mathematikunterricht in der 5. und 6. Jahrgangsstufe der Hauptschule. Bemerkungen zu den Richtlinien der Curricularen Lehrpläne in Bayern. *Welt der Schule* 30 (2), 66 – 73
- 78/1 (19) MAIER, H. & BAUER, L. (1978): Zum Problem der Fachsprache im Mathematikunterricht. *Schriftenreihe des IDM* 18, 137 – 159
- 78/2 (20) BAUER, L. & MAIER, H. (1978): Der Mathematikunterricht in der Hauptschule. Versuch einer Standortbestimmung. BARSIG, u. a. (Hrsg.): *Mathematik in der Grundschule*. Bd. 7 der Reihe Lehrer in Ausbildung und Fortbildung. Donauwörth: Auer, 9 – 22

- 78/3 (21) BAUER, L & MAIER, H. (1982): Der Mathematikunterricht in der Grundschule. Gedanken zur Lehrplanentwicklung in Bayern. BARSIG, u. a. (Hrsg.): *Mathematik in der Grundschule*. Bd. 6 der Reihe Lehrer in Ausbildung und Fortbildung. Donauwörth: Auer, 9 – 31
- 79/1 (22) MAIER, H. (1979): Didaktische Überlegungen zum Thema Normalverfahren. *Blätter für Lehrerfortbildung* 31 (2), 58 – 63
- 80/1 (23) MAIER, H.(1980): Das Mathematikbuch. In: HACKER, H. (Hrsg.): *Das Schulbuch*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 115 – 141
- 81/1 (24) MAIER, H. (1981): Mathematikunterricht in Grund- und Hauptschule. Grundsätzliche Überlegungen zum mathematischen Lernprozeß. *Blätter für Lehrerfortbildung* 33 (9), 302 – 307
- 81/2 (25) MAIER, H. (1981): Die Leistungsfeststellung im Fach Mathematik. *Blätter für Lehrerfortbildung* 33 (10) 384 – 389
- 81/3 (26) MAIER, H. (1981): Ansätze zu einer Theorie des Schulbuchs für den Mathematikunterricht. In: *Didaktik der Mathematik* 4, 307 – 326
- 82/1 (27) MAIER, H. (1982): Die Schüler im Spannungsfeld von mathematischer Fachsprache und Umgangssprache. *Der Deutschunterricht* 34 (1), 49 – 55
- 82/3 (28) MAIER, H. & Rothmeier, G. (1982): Lehrpläne für den Mathematikunterricht an der Bayerischen Hauptschule. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 14 (3), 130 – 135
- 83/1 (29) MAIER, H. (1983): Zum Problem der Sprache im Mathematikunterricht. K *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Franz Becker, 30-39
- 83/2 (30) MAIER, H. (1983): Individuelle Förderung im Mathematikunterricht der Grundschule. Möglichkeiten einer inneren Differenzierung. *Blätter f. Lehrerfortbildung* 35 (10), 346 – 349
- 83/1 (31) MAIER, H. (1984): Prinzipien eines hauptschulgemäßen Geometrieunterrichts. Aufgezeigt am Thema Vierecke (8. Jgst.). *Blätter für Lehrerfortbildung* 36 (12), 487 – 493
- 85/1 (32) MAIER, H. (1985): Thesen zu einer schüler- und unterrichtsorientierten Fachdidaktik. ASELMEIER, U. u.a. (Hrsg.): *Fachdidaktik am Scheideweg*. München: Reinhardt, 110 – 114
- 85/2 (33) MAIER, H. (1985): Zur Bearbeitung von Textaufgaben im Mathematikunterricht der Hauptschule. *ABJ (Hrsg.): Soziales Lernen und pädagogischer Bezug*, 197 – 240
- 85/3 (34) FRAUNHOLZ, W. & MAIER, H. & TROMMSDORFF, F. (1985): Aufbau des Begriffs "senkrecht" bei Schülern. Unterrichtsplanung aufgrund einer empirischen Untersuchung. *mathematica didactica* 8 (3), 3 –20
- 86/1 (35) FRAUNHOLZ, W. & MAIER, H. & TROMMSDORFF, F. (1986): Video-Aufzeichnungen von explorativen Gesprächen als Instrument unterrichtsbezogener didaktischer Forschung. *mathematica didactica* 9, 193 –212
- 86/2 (36) MAIER, H. & BAUER, L. (1986): Mathematik. Mahler, G. & Selzle, E.: *Lehrplan für die Hauptschule in Bayern mit Erläuterungen und Handreichungen, Band 2*. Donauwörth: Auer, 45 –172
- 86/3 (37) MAIER, H. (1986): Zur Übung im Fach Mathematik. *Päd. Welt* 40 (3), 103 – 107

- 86/4 (38) MAIER, H. (1986): Einführung in den Begriff "senkrecht" (Mathematik 6). *Hauptschulmagazin* 11 (6), 31 – 34
- 86/5 (39) MAIER, H.: & ROTHMEIER, G. (1986): Übungen zur Flächeninhaltsberechnung beim Rechteck (Mathematik 5). *Hauptschulmagazin* 11 (8), 27 – 30
- 86/6 (40) MAIER, H. (1986): Zum "erarbeitenden Unterrichtsgespräch" im Fach Mathematik. *Hauptschulmagazin* 1 (9), 7 – 8
- 87/1 (41) MAIER, H. (1987): Empirische Arbeiten zum Problemfeld Sprache im Mathematikunterricht. *Zentralblatt für Did. der Mathematik* 18 (4), 137 – 147
- 87/2 (42) MAIER, H. (1987): Lernsequenzen zum Computereinsatz im Mathematikunterricht. *Päd. Welt* 41 (9), 415 – 419
- 87/3 (43) MAIER, H. (1987): Empirische Arbeiten zum Problemfeld Sprache im Mathematikunterricht. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 18 (4), 137 – 147
- 88/1 (44) MAIER, H. (1988): "Verstehen" im Mathematikunterricht - Explikationsversuch zu einem viel verwendeten Begriff. *BENDER, P. (Hrsg.): Mathematikdidaktik in Theorie und Praxis*. Berlin: Cornelsen, 131 – 142
- 88/2 (45) MAIER, H. (1988): Du concept de compréhension dans l'enseignement mathématique. *Laborde, C. (Hrsg.): Actes du premier colloque Franco - Allemand de didactique des mathématiques et de l'informatique*. Grenoble: La Pensée Sauvage, 29 – 39
- 89/1 (46) MAIER, H. (1989): Zu Problemen der Sprache und der Kommunikation im Mathematikunterricht der Grundschule. *Päd. Welt* 43 (2), 83 – 86
- 89/2 (47) MAIER, H. (1989): Problems of Language and Communication. *Pehkonen, E. (Hrsg.): Geometry - Geometrieunterricht*. Helsinki: University, 23–36
K
- 89/3 (48) MAIER, H. (1989): "Conflit entre langage mathématique et langue quotidienne pour les élèves". *Cahiers de didactique des mathématiques* 3, 86 – 118
- 89/4 (49) MAIER, H. (1989): Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Franzbecker, 247 – 249
K
- 89/5 (50) Maier, H. & Voigt, J. (1989): Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht. *mathematica didactica* 12 (1), 23 – 55 und (2/3) 87 – 94
- 89/6 (51) MAIER, H. (1989): Sprache und Kommunikation im Mathematikunterricht. *Die Grundschulzeitschrift* 24 (3), H. 24, 26 – 29
- 89/7 (52) MAIER, H. (1989): Unterrichtsprinzipien für den informationstechnischen Unterricht. *Informaticon* 1, 3 – 6
- 91/1 (53) MAIER, H. (1991): Problèmes de langue et de communication en classe de mathématiques. *Cahiers de didactique des mathématiques* 7, 105 – 124
- 91/2 (54) MAIER, H. (1991): Interpretative Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Bad Salzdetfurth: Becker, 89 – 107
K
- 91/3 (55) MAIER, H. (1991): Analyse von Schülerverstehen im Unterrichtsgeschehen - Fragestellungen, Verfahren und Beispiele. *MAIER, H. & VOIGT, J.: Interpretative Unterrichtsforschung*. Köln: Aulis 1991, S. 117-151

- 91/4 (56) MAIER, H. (1991): Verstehen als individueller Prozess der Sinnkonstruktion. *mathematik lehren* 49, 55 – 60
- 92/1 (57) MAIER, H. & VOIGT, J. (1992): Teaching styles in mathematics education. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 24 (7), 249 – 304
- 92/2 (58) MAIER, H. (1992): Conflict between mathematical language and natural language for pupils. GAGATSI, A. (Hrsg.): *Topics on Didactics of Mathematics*. Thessaloniki: Universität, S. 173 – 188
- 93/1 (59) BECK, CH. & MAIER, H. (1993): Das Interview in der mathematikdidaktischen Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik* 14 (2), 147 – 179
- 93/2 (60) MAIER, H. (1993): Problemi di lingua e di comunicazione durante le lezioni di matematica. *La matematica e la sua didattica* 2 (1), 69 – 80
- 93/3 (61) MAIER, H. (1993): "Demande che si evolvono" durante le lezioni di matematica". *La matematica e la sua didattica* (2), 175 – 191
- 93/4 (62) MAIER, H. (1993): "Demande che si evolvono" durante le lezioni di matematica". *La matematica e la sua didattica*, 2, 175 – 191
- 93/5 (63) MAIER, H. (1993): Mathematikdidaktik als Textwissenschaft. MÜLLER, K. (Hrsg.): *Beiträge zur Mathematikdidaktik*. Hildesheim: Franzbecker, 275 – 278
- 94/1 (64) KRONEDER, M & MAIER, H. & RAUCHEISEN, A. (1994): Zur Praxis der Leistungsbewertung im Mathematikunterricht der Hauptschule. *Schulmagazin* 5 – 10, 5, 53 – 62
- 94/2 (65) BECK, CH. & MAIER, H. (1994): Mathematikdidaktik als Textwissenschaft. Zum Status von Texten als Grundlage empirischer mathematikdidaktischer Forschung. *Journal für Mathematikdidaktik* 14 (1-2), 35 – 79
- 94/3 (66) BECK, CH. & MAIER, H. (1994): Zu Methoden der Textinterpretation in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung. MAIER, H. / VOIGT, J.: *Verstehen und Verständigung im Mathematikunterricht – Arbeiten zur interpretativen Unterrichtsforschung*". Köln: Aulis, 43 – 76
- 95/1 (67) MAIER, H. (1995): Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung als pädagogische Aufgabe. *Schulmagazin* 5 – 10, 2, 58 – 60
- 95/2 (68) MAIER, H. (1995): Sobre el trabajo con medios visuales en las clases de Geometría. In: *Revista de Didáctica de las Matemáticas* 4, 97 – 112
- 96/1 (69) MAIER, H. (1996): Zum Schülerfehler im Mathematikunterricht. *Pädagogische Welt* 50 (2), 55 – 59
- 96/2 (70) MAIER, H. (1996): Zum Schülerfehler im Mathematikunterricht. *Pädagogische Welt* 50 (2), 55 – 59
- 96/3 (71) MAIER, H. (1996): Interpretative Unterrichtsforschung im Mathematikunterricht der Grundschule. Ułonska, H. (Hrsg.): *Lernforschung in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 273 – 320
- 96/4 (72) BECK, CH. & MAIER, H. (1996): Interpretation of text as a methodological paradigm for empirical research in mathematics education. GAGATSI, A. & ROGERS, L. (eds): *Didactics and history of mathematics*. Thessaloniki, 3 – 34
- 96/5 (73) MAIER, H. (1996): Apprendimento della matematica. Difficoltà e modalità per superarle. *La matematica e la sua didattica* **xxxx**
- 97/1 (74) MAIER, H. (1997): Motivierende Lern- und Übungsformen. Handreichungen zur Einführung des Lehrplans für die HS. München: ISB, 55 – 81

- 97/2 (75) MAIER, H. (1997): Zum Begriff „Verstehen“ in der Mathematikdidaktik. *MAIER & GAGATSI (Hrsg.): Texte zur Mathematikdidaktik. Regensburg: CV-Druck, 18 – 35*
- 97/3 (76) MAIER, H. (1997): Zur sprachlichen Kommunikation im Mathematikunterricht. *MAIER & GAGATSI (Hrsg.): Texte zur Mathematikdidaktik. Regensburg. Regensburg: CV-Druck, 85 – 104*
- 97/4 (77) MAIER, H. (1997): Learning mathematics – difficulties and ways of overcoming them. GAGATSI, A. & D'AMORE, B. (Hrsg.): *Didactics of mathematics – Technology in Education. Thessaloniki: Universität, 145 – 164*
- 98/1 (78) MAIER, H. (1998): Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi. Bologna: Pitagora, **xxxx**
- 98/2 (79) MAIER, H. (1998): L'uso di mezzi visivi nelle lezioni di geometria. *La matematica e la sua didattica 3, 271 – 290*
- 98/3 (80) MAIER, H. & STEINBRING, H. (1998): Begriffsbildung im alltäglichen Mathematikunterricht. Darstellung und Vergleich zweier Theorieansätze zur Analyse von Verstehensprozessen. *Journal für Mathematikdidaktik 19 (4), 292 – 329*
- 98/4 (81) MAIER, H. (1998): Zur Interpretation textlicher Eigenproduktionen von Schülern. *PETER-KOOP, A. (Hrsg.): Das besondere Kind im Mathematikunterricht der Grundschule. Offenburg: Mildenberger, 141 – 154*
- 98/5 (82) MAIER, H. (1998): Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi. *La matematica e la sua didattica, 298 - 305*
- 99/1 (83) MAIER, H. (1999): Verfahren, Formeln und Sätze experimentell entdecken. *Unterrichten/erziehen 4, 185 – 190*
- 99/2 (84) MAIER, H. (1999): Wieviel Fachsprache brauchen die Schüler im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht 1999, 19 – 26*
- 00/1 (85) MAIER, H. (2000): Schreiben im Mathematikunterricht. *Mathematik lehren 99, 10 – 13*
- 00/2 (86) MAIER, H. (2000): Mathematik in der Sekundarstufe. Versuch einer Standortbestimmung. *Schulmagazin 5 – 10, 4, 4 – 7*
- 00/3 (87) MAIER, H. (2000): Beitrag des Lernbereichs Mathematik zur grundlegenden Bildung. *Grundschule 9, 47 – 50*
- 01/1 (88) MAIER, H. (2001): On Pupils' textual eigenproductions. WEIGANG, H.-G. u. a. (Hrsg.): *Developments in Mathematics Education in German-speaking Countries. Hildesheim: Franzbecker, 75-82*
- 01/2 (89) MAIER, H. (2001): Interpretative Erforschung des Schülerverstehens. *BAYERHUBER, H. u. a. (Hrsg.): Lehr-Lernforschung in den Fachdidaktiken. Innsbruck/ Wien/ München/Bozen: Studien-Verlag, 233 - 252*
- 02/1 (90) MAIER, H. (2002): How much technical language do pupils need in mathematics education? WEIGANG, H.-G. et al (eds): *Developments in Mathematics Education. Hildesheim: Franzbecker, 55 – 66*
- 02/2 (91) D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Produzione scritte degli studenti argomenti di matematica (TEPS) e loro utilizzazione didattica. *La matematica e la sua didattica (2), xxxxx*
- 02/3 (92) D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Producciones escritas de los estudiantes sobre argumentos de matemáticas (TEPS) e loro utilizzazione didattica. *La matematica e la sua didattica (2), 144 – 189*

- 02/4 (93) D'AMORE, B. & MAIER, H. (2002): Producciones escritas de los estudiantes sobre argumentos de matemáticas (TEPs). *Epsilon* 53, 243–262
- 02/5 (94) MAIER, H. (2002): Schwierigkeiten im Dezimalbruchrechnen – Gründe und Ursachen. Schubert, A. (Hrsg.): *Mathematik lehren wie Kinder lernen*. Braunschweig: Westermann, 30 – 45
- 03/1 (95) MAIER, H. (2003): Eine kaum beachtete Beziehung: Mathematik und Sprache: *Schüler 2003 – Lesen und Schreiben*, Seelze: Friedrich, 74 – 77
- 03/2 (96) MAIER, H. (2003): Elementares Rechnen in der Grundschule. *Grundschule* 35 (5), 48 – 50
- 03/3 (97) MAIER, H. (2003): Addieren und Subtrahieren im Bereich bis 20. *Praxis der Grundschule* 26 (3), 52 – 54
- 03/4 (98) MAIER, H. (2003): Arithmetik im zweiten Schuljahr. *Praxis der Grundschule* 26 (4), 38 – 41
- 04/1 (99) MAIER, H. (2004): Zur fachsprachlichen Hyper- und Hypotrophie im Fach Mathematik oder Wie viel Fachsprache brauchen Schüler im Mathematikunterricht? *Journal für Mathematikdidaktik* 25 (2), 153 – 166
- MAIER, H. (xxxx): Mathematikunterricht. *Die Psychologie des 20 Jahrhunderts*. xxxx, 829 – 840
- MAIER, H. (xxxx): Mathematikdidaktik als Textwissenschaft. *Beiträge zur Mathematikdidaktik* xxxx

c) (Ausführliche) Rezensionen zu folgenden Büchern:

- VOLLRATH, H.-J. (Hrsg.): Sachrechnen. Didaktische Materialien für die Hauptschule. : *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* xxxx
- BAUERSFELD, H. u.a.: Analysen zum Unterrichtshandeln. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 14 (1982), 4, 218-220
- VIET, U.: Mathematikunterricht 5-10. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 15 (1983), 4, S. 202-203
- BERTRAUX, C. u.a.: Linguistique et mathématiques: Peut-on construire un discours cohérent en linguistique? *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 16 (1984), 4. 132
- HEYMANN, H.W.: Mathematikunterricht zwischen Tradition und neuen Impulsen. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 17 (1985), H. 3, S. 69-75
- ROTHMEIER, G.: Reale Bildung in Bayern. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 20 (1988), 2, 82-87
- RADBRUCH, K.: Mathematik in den Geisteswissenschaften. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 22 (1990), H. 2, S. 75 - 79
- MEHRTENS, H.: Moderne Sprache Mathematik. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, xxxx
- GALLIN, P. & RUF, U.: Sprache und Mathematik in der Schule. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* (1999), 5, 155 – 157
- D'AMORE, B.: Elementi di Didattica della Matematica. La matematica e la sua didattica (2001), 2, 230 – 241
- SCHMIDT, V. A.: Grade der Fachlichkeit in Textsorten zum Themenbereich Mathematik. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* (2004), 2, 167 – 174

d) (Mit-)Herausgeberschaft

Kompendium Didaktik. Buchreihe mit 18 Bänden. München: Ehrenwirth (zusammen mit Ipfling)

Beiträge zur Schulpädagogik und Didaktik. Buchreihe mit bisher 3 Bänden (zus. mit Ipfling). Fischer, Frankfurt

Journal für Mathematikdidaktik. Zeitschrift des Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Schöningh, Paderborn

Cahiers de didactique des mathématiques. Zeitschrift des Instituts für Didaktik der Mathematik an der Universität Thessaloniki (zusammen mit Gagatsis u.a.). Thessaloniki

La matematica e la sua didattica. Armando, Rom